

איך לרפא כנף שבורה



כתב ואייר בוב גרהם.

תירגמה: תמי הראל.

הוצאת כנרת, זמורה-ביתן. 2012

על הספר

ציפור נתקלת במעופה בחלון של גורד שחקים ונופלת על המדרכה. כל העוברים ושבים מתעלמים ממנה מלבד ילד קטן ואמו שלוקחים את הציפור הביתה. יחד עם האב מרפאים אותה ושולחים אותה שוב לחופשי. זהו סיפור שמועטות בו המילים ורובו ציור. אך הוא מספר על תשומת לב, על התבוננות רגישה בעיר גדולה ומנוכרת, עיר שבה עוברים חולפים אנשים ואינם מתבוננים למתרחש סביבם.

באתר דף הרחיבה נירה לוי על הספר ומחברו:

<http://www.dafdaf.co.il/Details.asp?MenuID=1&SubMenuID=131&PageID=3373&Ot=%E0>

הפעלות

בגלל אופיו המיוחד של הספר, שבו יש להתבונן בפרטים, כדאי להפעיל את הילדים בקבוצות קטנות.

לפני הקריאה

מה אומר לנו שם הספר

הגננת תאמר לילדים שהם עומדים לשמוע סיפור ששמו "איך לרפא כנף שבורה" ותשאל אותם על מה לדעתם מספר הספר? (על רפואה, על תיקון מטוסים, על ציפורים?)

מצפייה לקריאת הספר עם הטקסט

- הגננת תראה לקבוצת הילדים את האיורים שבספר לפי הסדר ותבקש מהם לספר את הסיפור. תוך כדי כתיבת הסיפור כפי שסופר על ידי הילדים.
- אחר כך תקרא הגננת שוב את הסיפור כפי שנכתב על ידי בוב גרהם.
- הגננת והילדים יערכו השוואה בין הסיפור של הסופר לבין הסיפור שהם כתבו.

שאלות בעקבות הקריאה

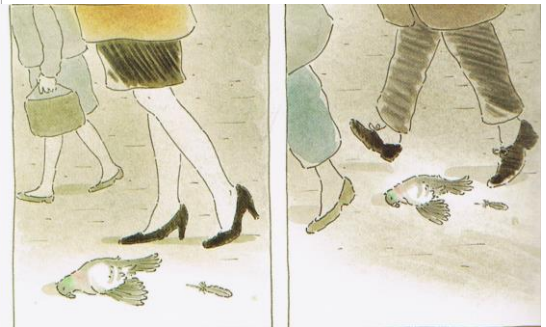
סידור התמונות לפי רצף הסיפור

הגנת תבקש מן הילדים לסדר (או לסמן) את 6 התמונות לפי סדר ההתרחשות בסיפור.

2



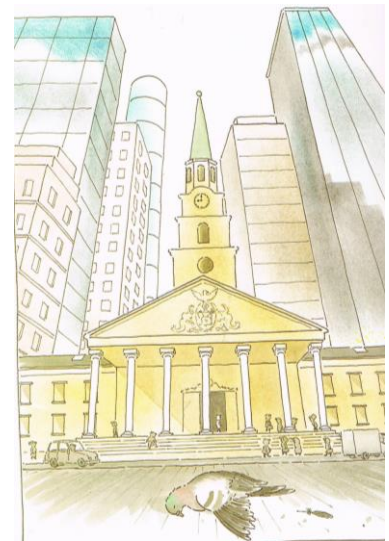
1



4



3



6



5

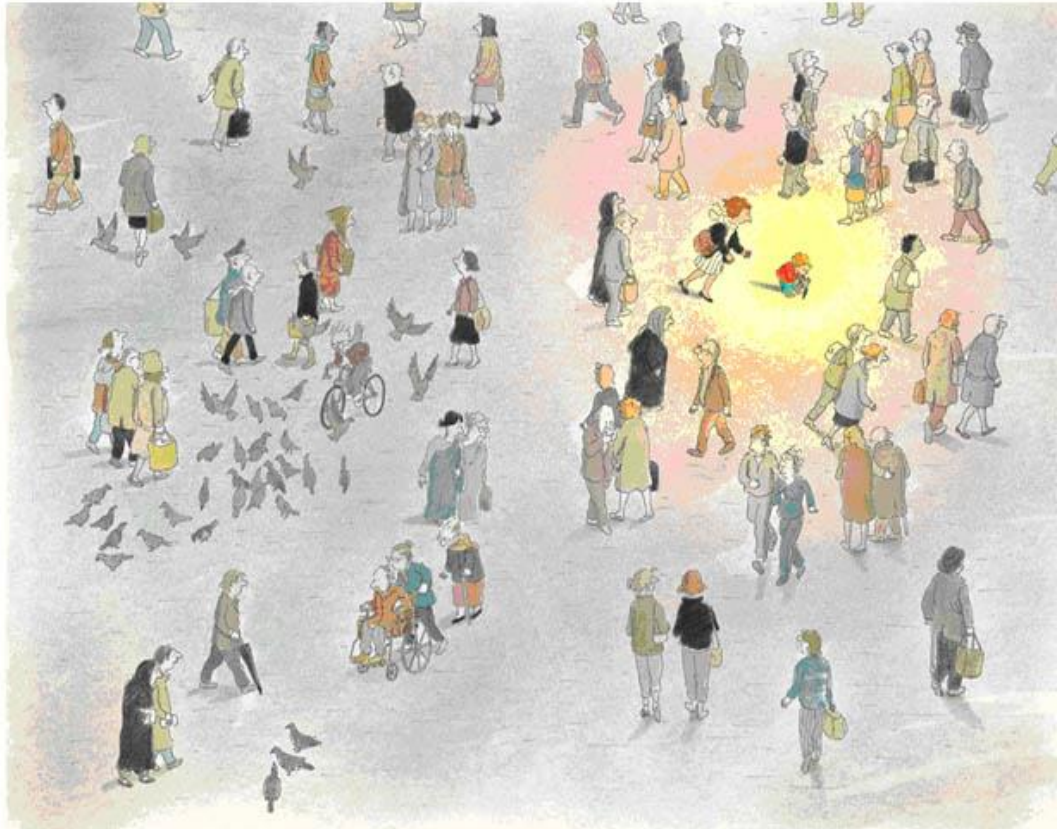


הגנת תשאל את הילדים את השאלות הבאות:

- מדוע אף אחד לא שם לב לציפור הפצועה?
- מי הבחין בציפור הפצועה?

- מדוע לדעתכם רק הילד ראה את הציפור הפצועה?
- מי עזר לילד לטפל בציפור?
- מדוע לא השאיר הילד את הציפור בבית, ושילח אותה לחופשי?

התבוננו בתמונה הבאה (הגננת תשאל, הילדים יענו)



- ספרו מה אתם רואים בתמונה.
- באילו צבעים מצוירים האנשים ברחוב? אתם יכולים לפתוח את הספר ולהסתכל בציורי האנשים שבו.
- באילו צבעים מצוירים הילד ואמו?
- האם יש סיבה לבחירת הצבעים הזאת? אם כן הסבירו.
- מה רצה להגיד לנו מחבר הספר, בוב גרהם, כשבחר לצייר את הילד, הציפור ואמא שלו בתוך כתם צהוב זוהר?

הגננת תשאל:

לפני שקראתם את הספר שיערתם שהספר הוא על (רפואת ציפורים.... חזרה לשאלה של הראשונה בסעיף: לפני הקריאה).
עכשיו, לאחר הקריאה, על מה לדעתכם מספר לנו הספר?

בחירת התיאור המתאים ביותר (פעילות שדורשת מן הילדים יכולת הכללה).

הגננת תציע:

מתוך ארבע האפשרויות הבאות, איזה תיאור הכי מתאים לתוכן הספר מהתיאורים הבאים?

- בכל פעם שרואים מישהו שקשה לו, צריך לעזור לו.
- הכי חשוב להסתכל ולהתבונן מסביבנו.
- כאשר רואים ציפורים פצועות צריך לעזור להן.
- מאוד מעניין לטייל בעיר .

בחצר הגן

התבוננות

פעילות בקבוצות.

שלב א

בתוך הגן

הגננת מבקשת מהילדים לספר מהזיכרון מה רואים בחצר הגן.

הגננת רושמת את דברי הילדים.

שלב ב

יציאה לחצר הגן

בכל פעם קבוצה קטנה של ילדים יוצאת עם הגננת לחצר הגן. כל ילדי הקבוצה יושבים ומסתכלים לאותו כיוון.

כל ילד אומר מה הוא רואה. הגננת רושמת מה הילדים בקבוצה רואים.

כאשר כל הקבוצות ביצעו את הפעולה אפשר להשוות, ללא שיפוטיות, מה כל קבוצה ראתה.

מסקנות:

גם כשנמצאים באותו מקום לא כולם רואים אותם הדברים.

כאשר מתבוננים היטב מסביב מגלים דברים שלא שמנו לב אליהם.

שאלה

מדוע חשוב להתבונן מסביב?

מה מגלים כאשר מתבוננים היטב?

השוואה

התבוננו בשתי התמונות. אמרו במה התמונות דומות זו לזו ובמה הן שונות זו מזו?



בדרך אל הגן וממנו – פעילות בעזרת מבוגר (הגננת תציע לילדים את הפעילות הבאה):

ערכו יומן שבועי.

הכינו לכם פנקס קטן שבו אתם יכולים לצייר. ציירו או בקשו ממבוגר שיכתוב בעבורכם את כל הדברים שאתם רואים בדרך אל הגן וממנו. התחילו ביום ראשון. בכל יום הוסיפו פרט חדש שאולי לא שמתם לב אליו ביום הקודם. בדקו בסוף השבוע אם ראיתם דברים מיוחדים במהלך השבוע שחלף.

הכינו:

ד"ר רחל עזוז

ד"ר איה מרבך

מחברות סדרת ספרי הלימוד "לשון ועוד"