

## זה ספר



כתב ואייר ליין סמית  
תרגם משה רון  
הוצאת עם עובד 2011

הסוגיה אותה מעלה הסופר היא: מהו מקומו של הספר בתוך עולם המחשבים. האם ספר יכול לספק אותו עניין שמחשב יכול? ועד כמה משמעותי הוא יכול להיות? במצעד הספרים מיועד ספר זה לכיתות א-ג. הסוגיה שמעלה הספר אקטואלית ורצינית והדרך שבה בחר המחבר להציג אותה היא בספר מצויר מה שיכול להרתיע ילדים צעירים שרוצים לקרוא ספר של "גדולים". לכן כדאי להציג ספר זה לקוראים או בקריאה משותפת במליאה או קודם להציג את הבעיה וכחלק מהצגתה להפנות לקריאה בספר.

נירה לוין באתר דףדף כותבת בהרחבה על הספר:

<http://www.dafdaf.co.il/Details.asp?MenuID=1&SubMenuID=131&PageID=3067&Ot=%E6>

כדאי לקרוא את הביקורת שלה בטרם מתחילים בהפעלה.

### שאלות לאחר הקריאה

- ◆ מי הם גיבורי הספר?
- ◆ האם גיבור של ספר או סיפור חייב להיות תמיד יצור חי, או שגם חפצים או מחשבות יכולים להיות גיבורי סיפורים? מה דעתכם.
- ◆ האם אפשר לומר על המחשב שהוא אחד מגיבורי הספר? הסבירו.
- ◆ האם אפשר לומר על הספרים שהם גיבורי הספר? הסבירו.

- ◆ במחשב אפשר להשמיע קולות וצלילים תוך כדי שימוש בו. איך "משמיע" הסופר צלילים וקולות בספר?

### הדמויות שבסיפור

- ◆ המחבר בחר בשלושה בעלי חיים ונתן להם תפקידים שונים. מי הם בעלי החיים?
- ◆ איזה תפקיד יש לכל אחד מהם בסיפור?
- ◆ שערך מדוע בחר המחבר בבעלי חיים אלה?

מושגים מעולם המחשב (לקוראים. ייתכן שתצטרכו להיעזר במבוגר)

התבוננו בציור

בין החמור והקוף מתנהלת השיחה הבאה:



הסבירו מה פירוש:

לסמס

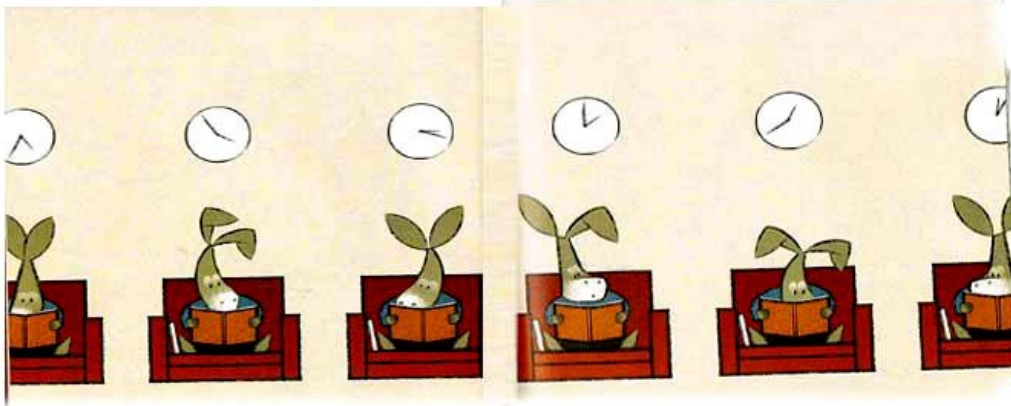
לציץ בטוויטר

להתחבר בווי-פי

- ◆ האם המילים האלה כתובות בשפה עברית?
- ◆ באיזו שפה מילים אלה לדעתכם?
- ◆ מה דעתכם, האם יש שפה שאפשר לקרוא לה "מחשבתית"? הסבירו.

## מה מספרת התמונה

התבוננו בתמונה הבאה מתוך הספר:



- ◆ ספרו מה אתם רואים בתמונה.
- ◆ מה קורה לאוזניים של החמור במהלך קריאת הספר?
- ◆ מה השעה כאשר החמור מתחיל לקרוא?
- ◆ מה השעה כאשר החמור עומד לסיים את הקריאה?
- ◆ מה רוצה לומר לנו ליין סמית, מחבר הספר, באמצעות השעון?

## דיון כיתתי

### ספר או מחשב – מחשב או ספר

הערה: בדיון הזה כאשר מדובר על **המחשב** הכוונה היא למחשב שבא במקומו של **הספר המודפס**. הספר כול להיות מספר סיפורים, מדריך מסעות או כל תפקיד אחר שיש לספר מודפס ועכשיו אפשר למצוא את כל התפקידים האלה במחשב.

### שלב א – יחידני

כל אחד ירשום:

### יתרונות

מהם היתרונות של הספר לעומת המחשב.

מהם היתרונות של המחשב לעומת הספר.

### חסרונות

מהם חסרונות הספר לעומת המחשב

מהם חסרונות המחשב לעומת הספר.

אני מעדיף/ה \_\_\_\_\_

כי \_\_\_\_\_

### שלב ב

דין פתוח במליאה. חזרה לאותן השאלות. יערך דין פתוח ביתרונות ובחסרונות המורה  
תסכם על הלוח מבחר מתשובות הילדים בכל הקשור ליתרונות ולחסרונות.

לסיכום שאלה לדין כללי במליאה:

- ◆ מה יקרה אם יעלמו הספרים מן העולם?
- ◆ האם אתם רוצים לחיות בעולם ללא ספרים?

### מי הידיד האמיתי?

מה הייתם בוחרים לקחת לחופשה עם המשפחה, ספר או מחשב? הסבירו את החלטתכם.

### כרזה

הכינו כרזה: בחרו את המילה לפי רצונכם מתוך מחסן המילים.

ה \_\_\_\_\_ הוא ידידו של האדם

מחסן מילים: ספר, מחשב

קשטו את הכרזה בהתאם למה שבחרתם.

### סיפורים על בעלי חיים

עכבר, חמור וקוף הם גיבורי הסיפור.

דונו ביניכם, מה הן התכונות של כל אחד מהם כפי שהן מתגלות בספר זה.

האם אתם מכירים סיפורים נוספים בהם אחד מבעלי החיים האלה הוא הגיבור? מה הן

התכונות שלהם באותם סיפורים?

### הכינו:

ד"ר רחל עזוז

ד"ר איה מרבך

מחברות סדרת ספרי הלימוד "לשון ועוד"

