

תהיה בריא, מוריס מגי



כתב: פיליפ ס' קטיד

איירה: ארין א' סטיד

מאנגלית: שהם סמיט ואמנון כץ

כנרת בית הוצאה לאור 2011

מוריס מגי, שומר גן החיות, קם השכם כל בוקר ומגיע באוטובוס לגן החיות. למרות שהוא עסוק מאד תמיד יש לו פנאי לחברים שלו. יום אחד כשהוא חולה מגיעים אליו חבריו הביתה לטפל בו. זהו סיפור על חברות, על היכולת לתת ולקבל ועל היציאה מהבדידות. הספר מיועד לילדי הגן, ומתאים גם לראשית קריאה בכיתה א.

קראו את רשימתה של נירה לוין באתר דףדף.

<http://www.dafdaf.co.il/Details.asp?MenuID=1&SubMenuID=131&Ot=%FA>

ברשימה זו נמצא גם קישור לסרט בו הציירת מסבירה את עבודתה.

פעילות לקראת קריאת הספר

הגנת תדבר עם הילדים על חברות ועל חברים.

- הילדים, כל אחד בתורו, יתארו את אחד החברים שלהם, זה יכול להיות חברה ילדה, או חיית מחמד או חברה דימוניאלית.
- הילדים יספרו מה הם עושים עם החברים שלהם, היכן הם נפגשים.

- הילדים יתארו אירוע מעניין שקרה עם החברים שלהם.

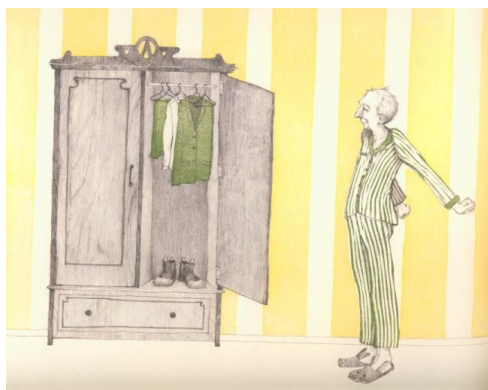
חומר עזר: **כישורי חיים לכיתות א-ב** \משרד החינוך והתרבות הוצאת ת"ל הפרק
"כישורי חברות" עמודים 161-177

הגננת תקרא את הסיפור ותראה את האיורים

פעילות לאחר הקריאה

הדמות הראשית

- מה אנחנו יודעים על מוריס מגי?
- היכן הוא גר?
- איך נראה הבית שלו מבפנים?
- איך נראה הבית שלו מבחוץ?
- איך נראית הדרך שלו לגן החיות?
- הגננת תראה את האיורים שבתחילת הספר. מה אפשר ללמוד מהם על מוריס מגי.
למשל האיור הבא:



בדידות וחברות

- הגננת תשוחח עם הילדים על הבדידות של מוריס מגי כפי שהיא עולה מתוך הסיפור ומתוך האיורים. (תשוחח עם כלי הבית, המראה של הבית בין הבתים הגבוהים, מה יש בתוך ארון הבגדים, האביזרים בבית)
- מה הילדים חושבים שהוא יכול לעשות כדי לא להיות בודד?

מה עושה מוריס מגי בגן החיות?

הילדים יתארו מה עושה מוריס עם כל אחד מבעלי החיים

- עם הפיל הוא-----
- עם הצב הוא-----
- עם הפינגווין הוא-----
- עם הקרנף הוא-----
- עם הינשוף הוא-----

לדעת לקבל

בגן החיות מוריס הוא זה שנותן ובעלי החיים הם המקבלים.

- הילדים יתארו את **תכונותיהם** של בעלי החיים כפי שהן באות לידי ביטוי בסיפור.
(מי אוהב לחשוב הרבה? מי אוהב לנצח? מי ביישן? למי יש בעיה באף שלו? מי פוחד מהחושך?)
- איך מתאים מוריס את עצמו לכל אחד מהחברים שלו?
- הגננת תשאל את הילדים אם גם הם יכולים להבחין בתכונות שונות בחברים שלהם? הילדים יצינו את התכונות האלה.
- הגננת תשאל איך אפשר להתאים את הפעילות לתכונותיו של כל חבר? הילדים ישוחחו על כך ויביאו דוגמאות.

מה קרה לחיות כשמוריס לא הגיע לגן החיות?

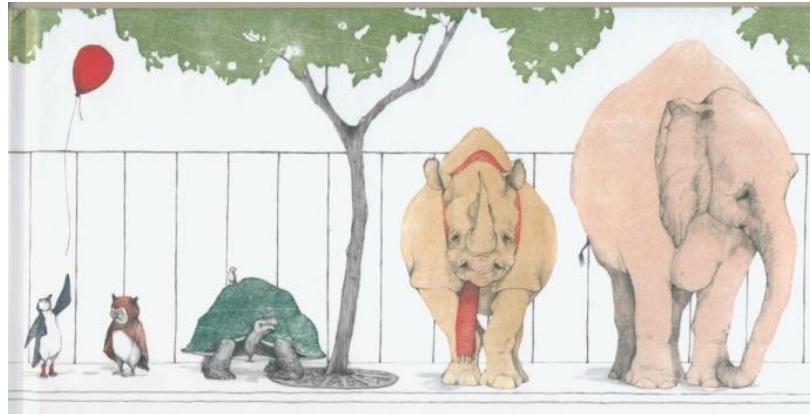
- הילדים יתארו מה עשתה כל חיה, אפשר להיעזר באיור הבא לגבי ארבע מהחיות



- הילדים יספרו מה הם עושים כשחבר שציפו לו לא הגיע אליהם.

השלימו את הסיפור

בספר יש סדרת איורים ללא טקסט, המופיעים על עמודים כפולים, כגון האיור הבא.



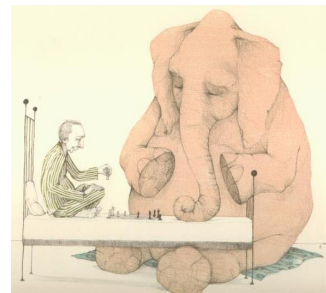
הגננת תראה את האיורים והילדים יוסיפו מילים משלהם לאיורים אלה.
הילדים ישימו לב מה הפינגווין הביישן מחזיק בידו.

לדעת לתת

החברות בגן החיות בנויה על נתינה מצדו של מוריס וקבלה מצד החיות. ואילו כאשר הן מבקרות את מוריס בביתו החיות הן הנותנות. זהו שלב מבוגר יותר בהתפתחות של החברות, לדעת לא רק לקבל אלא גם לתת.

הגננת תשוחח עם הילדים על השינויים שחלו בכל אחת מהחיות.

- הילדים יתארו את משחק השח עם הפיל. מה השינוי שקרה כאן? (מי חושב ומי מחכה לו?)



- הילדים יסבירו מה קרה למשחק של מוריס עם הצב. מה השינוי כאן?
- מה עושה הפינגווין?



- הילדים יתבוננו באיורי הפינגווין מרגע שמוריס לא הגיע לגן החיות ויציינו את השינויים שחלו בו.
- איך הקרנף עזר למוריס?
- איך הינשוף עזר למוריס?.
- הגננת תשאל את הילדים האם גם ביניהם ובין החברים שלהם קרו חילופי תפקידים דומים?

הכינו: ד"ר איה מרבך,

ד"ר רחל עזוז

מחברות סדרת ספרי הלימוד "לשון ועוד"